

PROYECTO EDUCATIVO



CUATRIENIO 2018 - 2022

Ficha Técnica

Título

Proyecto Educativo de la Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha (AEAAV)

Editor

Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha
R. Américo Martins Pereira
3850-054 Albergaria-a-Velha
direccao@aeaav.pt
234 529 680

Revisión

Dr.ª Graça Pires

Autores

Equipo responsable por la elaboración del proyecto.

Diseño Gráfico

Prof.ª Elsa Ferreira

Ejecución Gráfica

Servicio de copistería del AEAAV

Traducción financiada por:



FUNDO
ASILO, MIGRAÇÃO
E INTEGRAÇÃO



FUNDO
ASILO, MIGRAÇÃO
E INTEGRAÇÃO

Índice

| | |
|--|-----------|
| INTRODUÇÃO | 4 |
| I. MISIÓN | 5 |
| II. VISIÓN | 5 |
| III. VALORES | 5 |
| IV. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO EDUCATIVO | 6 |
| 4.1. La Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha | 6 |
| 4.2. El entorno | 6 |
| 4.3. Indicadores Socioeducativos | 6 |
| 4.4. Centros docentes de la Agrupación | 7 |
| V. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA | 8 |
| VI. LA COMUNIDAD EDUCATIVA | 9 |
| 6.1. Profesorado | 9 |
| 6.2. Personal no Docente | 9 |
| 6.3. Alumnado | 9 |
| 6.4. Titulaciones y Situación Socioprofesional de los Padres/Encargados de Educación | 11 |
| VII. RESULTADOS | 12 |
| 7.1. Tasa de éxito por curso de enseñanza | 12 |
| 7.2. Análisis del Fracaso, Abandono y Absentismo | 13 |
| VIII. SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO - EDUCACIÓN INCLUSIVA | 14 |
| IX. OFERTA EDUCATIVA Y FORMATIVA | 15 |
| 9.1. Otras ofertas educativas | 16 |
| X. CONVENIOS, PROYECTOS Y CLUBES | 17 |
| 10.1. Convenios | 17 |
| 10.2. Proyectos y Clubes | 18 |
| XI. EVALUACIÓN DAFO | 19 |
| XII. PLAN DE ACCIÓN | 21 |
| XIII. OBJETIVOS GENERALES | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 13.1. Definição de los objetivos generales | 22 |
| XIV. MONITORIZACIÓN Y EVALUACIÓN | 23 |
| XV. COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PROYECTO | 23 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 25 |
| ANEXOS..... | 26 |
| A - OPERACIONALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN | 27 |
| B – PLANES DE ESTUDIO | 34 |

INTRODUCCIÓN

La concepción del Proyecto Educativo 2018-2022 emerge de un proceso de acción/reflexión sistemática, participada y sostenida, asiente en la monitorización y evaluación del trabajo realizado, en la auscultación de la comunidad y de los colaboradores involucrados y en la evaluación externa. Tal permitirá redefinir el perfil de la Agrupación y reforzar el involucramiento y empeño de la comunidad educativa en un proyecto que se pretende simultáneamente identitario, compartido y plural. Así, considerando como documentos de referencia el Perfil del Alumnado a la Salida de la Enseñanza Obligatoria, la Estrategia Nacional de Educación para la Ciudadanía y lo conformado en el Decreto ley n.º 55/2018 de 6 de julio, pretendemos que nuestro proyecto educativo se afirme como:

- Un instrumente de innovación y de cambio, agregador de ganas y esfuerzos, que alie el compromiso entre los intereses de la política educativa nacional y las reales necesidades de la Agrupación y la responsabilidad de su concreción.
- Una respuesta efectiva a las necesidades sentidas por parte de la comunidad educativa, fundada y construida en la secuencia de miradas diferentes sobre la organización y su funcionamiento, sostenida en el Querer y Saber de cada uno y de todos los colaboradores educativos.
- La concreción de una política educativa centrada en la persona y la dignidad humana, promotora de la construcción de un perfil de base humanista que garantice la igualdad de acceso y de oportunidades y el derecho al aprendizaje y al éxito educativo.
- La garantía de una escuela verdaderamente inclusiva, promotora de mejores aprendizajes para todos.
- Promotor del desarrollo de capacidades para enfrentar los nuevos desafíos de la sociedad dotando a los jóvenes de las competencias y herramientas necesarias para la resolución de problemas complejos.
- Promotor del desarrollo de competencias de cuestionamiento de los saberes establecidos, de integración de los conocimientos emergentes y de una comunicación eficiente.

- Promotor de la transversalidad de las áreas curriculares asiente en el principio de que cada una contribuye para el desarrollo de todas las áreas de competencia constantes en el Perfil del Alumnado a la Salida de la Enseñanza Obligatoria.

Es nuestra pretensión construir un documento realista y factible, que define un conjunto de finalidades y líneas de acción que persigan los principios y el desarrollo de las áreas de competencias conformadas en el documento orientador antes citado¹.

I. MISIÓN

La Agrupación tiene como misión encontrar las soluciones adecuadas que permitan prestar un servicio público de educación, establecida en cuatro pilares que deben ser entendidos en sus diversas relaciones e implicaciones: **Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser**, con el objetivo de formar a ciudadanos autónomos e interventivos, capaces de adaptarse a nuevos retos sociales y profesionales, en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida.

II. VISIÓN

Potenciar lo mejor de cada uno para el futuro de todos asiente en una perspectiva de formación integral de los jóvenes. Esa formación implica que el joven sea un ciudadano:

- Libre, autónomo, responsable, consciente de sí mismo y del mundo a su alrededor;
- Conocedor de múltiples capacidades que le permitan analizar y cuestionar críticamente la realidad, evaluar y seleccionar información, formular hipótesis y tomar decisiones fundamentadas en su cotidiano;
- Capaz de tratar con el cambio y la incertidumbre en un mundo en rápida transformación;
- Que reconozca la importancia y el reto ofrecidos conjuntamente por las Artes, las Humanidades, las Ciencias y Tecnologías para la sustentabilidad social, cultural, económica y ambiental del país y del mundo;
- Capaz de pensar crítica e autónomamente, creativo, con capacidad de trabajo colaborativo y con capacidad de comunicación;

¹ Perfil del Alumnado a la salida de la Enseñanza Obligatoria

- Apto a continuar el aprendizaje a lo largo de la vida, como factor decisivo de su desarrollo personal y de su intervención social;
- Que conozca y respete los principios fundamentales de la sociedad democrática y los derechos, garantías y libertades en que esta se establece;
- Que valore el respeto por la dignidad humana, por el ejercicio de la ciudadanía plena, por la solidaridad para con los demás, por la diversidad cultural y por el debate democrático;
- Que rechace todas las formas de discriminación y de exclusión social.²

III. VALORES

Se constituyen como valores de referencia de este proyecto educativo los siguientes:

- Responsabilidad e integridad;
- Compromiso;
- Curiosidad, reflexión e innovación;
- Ciudadanía y participación;
- Libertad.

IV. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO EDUCATIVO

4.1. La Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha (AEA AV)

La Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha fue constituida el 28 de junio de 2012, por despacho del Secretario de Estado de la Enseñanza y de la Administración Escolar y abarca cuatro entidades territoriales: Albergaria-a-Velha y Valmaior, Alquerubim, Angeja, S. João de Loure y Frossos.

Está compuesta por el Instituto de Educación Secundaria de Albergaria-a-Velha (ESA AV), el colegio de Educación Primaria de Albergaria-a-Velha (EBA AV), el colegio de Educación Primaria de S. João de Loure (EBSJL), las escuelas infantiles y colegio de Educación Primaria 1.º ciclo de

² In "Perfil del Alumnado a la salida de la Enseñanza Obligatoria"

las localidades de Albergaria-a-Velha y Valmaior, Angeja, S. João de Loure y Frossos y Alquerubim.

4.2. El entorno

El Municipio de Albergaria-a-Velha tiene la particularidad de ser servido por infraestructuras rodoviaras que lo cruzan, constituyendo un punto estratégico de parada para los transportes europeos, nacionales y provinciales. Esta ubicación geoestratégica ha permitido la constitución de una fuerte y bien estructurada Zona Industrial en búsqueda de una buena localización para la salida de sus productos.

El sur de la comarca se caracteriza por la fertilidad de los campos bañados por los ríos Caima y Vouga favorable a la agricultura y a la crianza de ganado. El sector secundario es el que detiene mayor representatividad, con un 56,2% de la población activa, estando el Municipio insertado en una región con fuertes tradiciones industriales. El sector primario ocupa solo un 13,6% de la población activa y, en el sector terciario, se ocupan un 30%. El sector secundario tiene representatividad en la industria transformadora con el 74%, asumiendo especial importancia la fabricación de productos metálicos, industrias básicas de metales no ferrosos, industria textil e industria de madera. Predominan las empresas de pequeña y mediana dimensión, siendo que cerca del 75% de las empresas poseen menos de 20 trabajadores. La industria transformadora del Municipio se concentra, esencialmente, en las entidades locales menores de Albergaria-a-Velha y Branca, que fijan aproximadamente el 90% de los puestos de trabajo.

Las actividades del sector secundario más ejercidas en el Municipio son la fundición, las confecciones, la metalomecánica, la fabricación de equipos varios, la transformación de maderas, la fabricación de papel, la fabricación y restauración de mobiliario, la producción cerámica, entre otras. Las entidades locales menores están servidas por autobuses, que, en periodo de clases, están atribuidos, también, al transporte escolar.

4.3. Indicadores Socioeducativos

Ante el análisis del Censo Oficial de la Población Portuguesa (2011), la población del municipio tuvo una variación del 2,5% (24638 habitantes para 25252 habitantes) desde el último

censo realizado en el 2001.

El porcentaje de chicos hasta los 14 años tuvo una variación del -6,5%, siendo del -26% la de los jóvenes hasta los 24 años, del 8% la de los adultos hasta los 64 años y del 22% la de los más de 65 años. La tasa de analfabetismo se encontraba en el 4,2%.

Por último, según datos de PORDATA, continúa verificándose la tendencia de descenso en la población del municipio, que se sitúa en 24 528 habitantes.

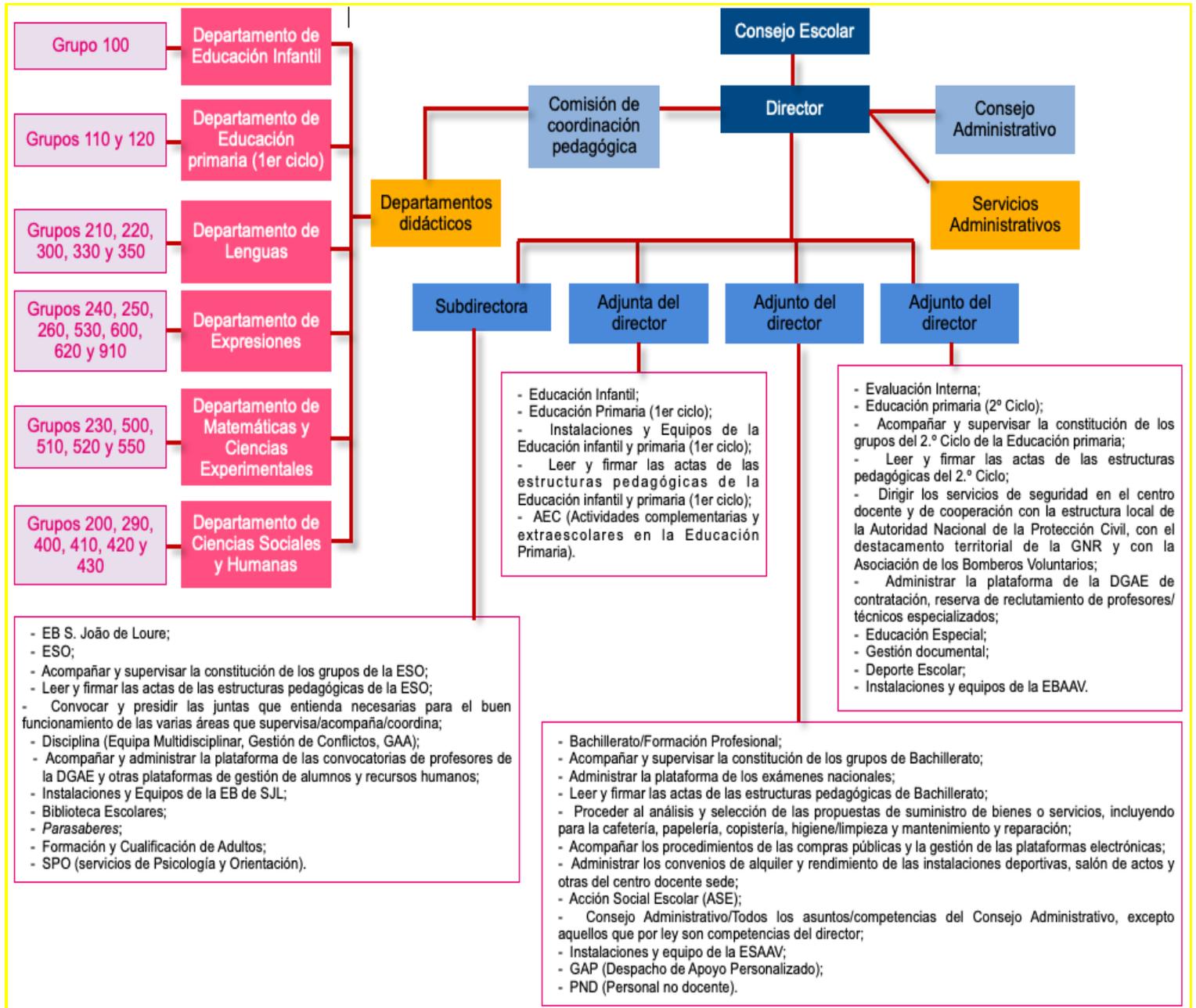
4.4. Centros docentes de la Agrupación

| Tipología de Establecimiento de enseñanza | Nivel/niveles de Educación |
|--|---|
| Educación Infantil | • Guardería de Albergaria-a-Velha |
| | • Guardería de Frossos |
| | • Guardería de Pinheiro |
| | • Guardería de S. João de Loure |
| | • Guardería de Sobreiro |
| | • Guardería de St. António |
| Educación Primaria (1.º Ciclo) | • Colegio de Educación Primaria de Sobreiro |
| | • Colegio de Educación Primaria de Cruzinha |
| | • Colegio de Educación Primaria de la Igreja |
| | • Colegio de Educación Primaria de Sto António |
| Centros Educativos (Educación Infantil y Primaria 1.º Ciclo) | • Centro Escolar de Alquerubim |
| | • Centro Escolar de Angeja |
| Escolas Básicas (1º, 2º y ESO) | • Colegio de Educación Primaria de Albergaria-a-Velha (1º e 2º ciclo) |
| | • Colegio de Educación Primaria de S. João de Loure (1º, 2º y ESO) |
| Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato | • Instituto de Educación Secundaria de Albergaria-a-Velha (sede) |

Quadro 1- Identificación de las unidades de enseñanza de la Agrupación.

La Agrupación de Centros docentes de Albergaria-a-Velha, que abarca todo el municipio, integra quince establecimientos de educación y enseñanza: seis guarderías, cuatro colegios de Educación Primaria con Educación Infantil y 1.º ciclo, dos colegios de Educación Primaria con 1.º ciclo, un colegio de Educación Primaria, un colegio de Educación Primaria y ESO y un Instituto de Educación Secundaria (escuela-sede).

V. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



VI. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

6.1. Profesorado

El claustro de profesores está constituido por profesores, en su mayoría, a la plantilla de la Agrupación.

Al inicio del curso académico de 2017-2018, la Agrupación contaba con un total de 236 docentes. Estos están distribuidos de la siguiente forma: 51 hombres y 185 mujeres, cuya media de edad se sitúa entre los 35 y los 66 años. De estos, 16 docentes pertenecen a la Educación Inclusiva. De referir, también, que 189 son profesores de plantilla y 47 son profesores interinos. Se destaca, todavía, que, en cuanto a las titulaciones académicas, 28 poseen máster/doctorado.

6.2. Personal No Docente

La plantilla del personal no docente está constituida por 8 asistentes administrativos y 69 asistentes operacionales. De estos, 52 están en modalidad de contrato indefinido, 17 son interinos en modalidad de contrato temporal. Además, hay 28 funcionarios del municipio que desempeñan tareas en el ámbito de la educación infantil. En total, se cuenta 87 mujeres y 10 hombres, con edades entre los 27 y los 65 años. Con relación a las titulaciones académicas, estas se concentran, mayoritariamente, abajo de la educación secundaria obligatoria.

6.3. Alumnado

La AEA AV incluye los siguientes niveles de educación: Educación Infantil, Educación Primaria (1º y 2º ciclos), Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Cursos técnicos. En total, son 1987 alumnos en la agrupación. De entre ellos, 51 son de nacionalidad extranjera y 13 asisten al Portugués como Lengua No Materna. La distribución de los alumnos, de acuerdo con el nivel de enseñanza, tipo de oferta formativa y contexto en el ámbito de la educación inclusiva y de la acción social escolar, referentes a los curso académico de 2015/2016, 2016/2017 y de 2017/2018, se presenta en la tabla 2:

| Ciclo de Educação | Curso académico | | | Alunos con NEE | | | Outra nacionalidade | | |
|-------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|------------|------------|---------------------|-----------|-----------|
| | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Infantil | 203 | 202 | 191 | 8 | 8 | 19 | 0 | 4 | 4 |
| Educación Primaria (1º Ciclo) 11 | | 675 | 654 | 649 | 61 | 54 | 56 | 2 | 15 |
| Educación Primaria (2º Ciclo) 13 | | 260 | 272 | 300 | 34 | 41 | 45 | 0 | 9 |
| ESO | 433 | 417 | 411 | 60 | 55 | 56 | 5 | 15 | 14 |
| CEF | 0 | 16 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vocacional | 52 | 17 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bachillerato | | 218 | 209 | 205 | 5 | 7 | 34 | 6 | 9 |
| Formación Profesional | | 155 | 178 | 231 | 3 | 4 | --- | 2 | 1 |
| Total | 1996 | 1965 | 1987 | 171 | 176 | 210 | 15 | 53 | 51 |

Tabla 2: Resumen de la distribución del número de alumnos entre 2015 y 2018.

| Educación | Educación Primaria 1º Ciclo | | | | Educación Primaria 2º Ciclo | | | | ESO | | Total alumnos |
|--------------|-----------------------------|----------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| | Infantil | 1º Ciclo | | | 2º Ciclo | | | | ESO | | |
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | |
| 17/18 | 191 | 166 | 147 | 147 | 189 | 147 | 153 | 137 | 137 | 137 | 1551 |
| 16/17 | 202 | 155 | 158 | 194 | 171 | 158 | 127 | 160 | 138 | 141 | 1604 |
| 15/16 | 203 | 145 | 206 | 172 | 169 | 139 | 135 | 150 | 154 | 146 | 1619 |

Tabla 3: Evolución del número de alumnos entre 2015 y 2018.

El área de influencia de la Agrupación abarca todas las freguesias del municipio en el Bachillerato, exceptuando las entidades locales menores de Branca y de Ribeira de Fráguas en los demás niveles de educación. Recibe, aún, alumnos provenientes de municipios limítrofes.

De los valores presentados en la tabla 3, se puede comprobar una disminución del número

de alumnos matriculados, cerca del 6%, que acompaña la tendencia de crecimiento negativo de la población residente, situación que también ocurre a nivel nacional, y que se refleja en la reducción del número de grupos.

| Bachillerato y formación profesional | | | | | | | | Total alumnos de Bachillerato y Formación Profesional |
|--------------------------------------|-----|----|-------------|-----|----|----|------------|---|
| bachillerato | | | Profesional | | | | | |
| (4º de ESO) | 1º | 2º | 1º | 2º | 3º | | | |
| 17/18 | 66 | 69 | 70 | 101 | 73 | 57 | 436 | |
| 16/17 | 82 | 72 | 65 | 83 | 57 | 45 | 404 | |
| 15/16 | 100 | 65 | 67 | 62 | 48 | 55 | 397 | |

Tabla 4: Población discente del 4º de la ESO, 1º y 2º de Bachillerato y Cursos Técnicos.

En lo que respecta al Bachillerato y Formación profesional, hemos de destacar que la tendencia referida anteriormente no ocurre, registrándose incluso un ligero aumento de matrículas, sobre todo en la formación profesional.(Tabla 4)

Ha de notarse, asimismo, el aumento exponencial de alumnos que se benefician de ayudas económicas, de alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de alumnos integrados en la asignatura de Portugués Lengua No Materna.

| Escalas | Educación Infantil | | | Educación Primaria 1º Ciclo | | | Educación Primaria 2º Ciclo | | | ESO | | | Bachillerato | | | Formación profesional | | | Total | | | |
|--------------|--------------------|-----|---|-----------------------------|-----|---|-----------------------------|----|----|-----|----|----|--------------|----|---|-----------------------|---|---|-------|------------|------------|-----------|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C | |
| 17/18 | | 192 | | 173 | 122 | - | 91 | 49 | 19 | 110 | 76 | 25 | 26 | 29 | 7 | 38 | 4 | 3 | 8 | 438 | 319 | 59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|---|----|----|---|-----|-----|---|----|----|---|----|---------------|---|------------|------------|----------|
| 16/17 | 202 | 180 | 122 | - | 87 | 60 | - | 121 | 73 | - | 33 | 28 | - | 21 | 3 | - | 442 | 286 | 0 |
| 15/16 | 203 | 196 | 125 | - | 85 | 61 | - | 131 | 95 | - | 26 | 38 | - | 18 | $\frac{2}{4}$ | - | 456 | 343 | 0 |
| 14/15 | 199 | 196 | 134 | - | 98 | 66 | - | 127 | 113 | - | 23 | 81 | - | 24 | $\frac{2}{7}$ | - | 468 | 421 | 0 |

Tabla 5: Beneficiarios del ASE, entre 2015 y 2018.

En lo que respecta a la acción social escolar, la variación observada resulta de las medidas de consolidación del presupuesto decididas en el ámbito del programa de ajuste económico y financiero.

6.4. Titulaciones y Situación Socioprofesional de los Padres/Encargados de Educación

A través de la recogida de información documental, plataforma MISI y encuestas socioeconómicas y en un total de cerca de 4097 padres/encargados de educación, se comprueban que las titulaciones académicas de estos son los que constan en la tabla siguientes:

| Titulaciones Académicas | Padre | Madre |
|-------------------------------------|-------|-------|
| Educación superior | 481 | 522 |
| Bachillerato/Formación profesional | 404 | 430 |
| ESO y Educación Primaria (2º ciclo) | 880 | 917 |
| Educación primaria (1.º ciclo) | 198 | 141 |
| No tiene cualquier titulación | 7 | 9 |
| no se conoce | 77 | 31 |

Tabla 6: Titulaciones de los Padres/Encargados de Educación.

Aunque se detecte un bajo grado de títulos de los padres y encargados de educación, se viene asistiendo, en los últimos años, a un ascenso de los títulos de la población, tanto al nivel de la ESO, como de la Educación Superior, esto se refleja positivamente en las expectativas académicas de los jóvenes.

VII. RESULTADOS

7.1. Tasa de éxito por curso de enseñanza

En la siguiente tabla se presentan los resultados que referentes a las tasas de éxito, de la agrupación y nacionales, en el trienio 2015/2018.

| | Curso/ciclo | Tasa de éxito | | | | | |
|--|------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-------------------------|----------|
| | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 ^{a)} | |
| | | AEA AV | NACIONAL | AEA AV | NACIONAL | AEA AV | NACIONAL |
| 1.º Ciclo | 1.º curso | 98,50% | 100% | 98,70% | 100% | ----- | ----- |
| | 2º curso | 90,10% | 91,1% | 100% | 92% | ----- | ----- |
| | 3º curso | 96,30% | 97% | 100% | 97,8% | ----- | ----- |
| | 4º curso | 96,90% | 97,5% | 99,40% | 98% | ----- | ----- |
| 2º Ciclo | 5º curso | 85% | 93,2% | 99,30% | 93,30% | ----- | ----- |
| | 6º curso | 96% | 93,3% | 98,40% | 93,90% | ----- | ----- |
| ESO | 1.º curso | 91% | 87,4% | 96,60% | 87,80% | ----- | ----- |
| | 2º curso | 97,20% | 92% | 100% | 92,90% | ----- | ----- |
| | 3.º curso | 94% | 91% | 98,50% | 92,10% | ----- | ----- |
| Bachillerat o/ Formación profesiona l | 4º curso | 85,39%/93,3% | 84,5% / 98,4% | 89,73%/98,73% | 84,6%/91,06% | ----- | ----- |
| | 1º curso | 96,83%/100% | 91,3% / 99,2% | 92,86%/100% | 90,9%/99,2% | ----- | ----- |
| | 2º curso | 73,85%/84,91% | 68,1% / 65,9% | 67,21%/95,35% | 69,9%/72,3% | ----- | ----- |

Tabla 7: Resultados referentes a las tasas de éxito, de la agrupación y nacionales, en el trienio 2015/2018.

a) A actualizar en los Anexos

En general, la tasa de éxito verificada en unidad orgánica es superior a la nacional. Esta evolución se vuelve más evidente al nivel del 1.er ciclo, como se comprueba con los datos de referencia.

7.2. Análisis del Fracaso, Abandono y Absentismo

La Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha, en su actual composición, fue constituida en 2012/2013. El presente proyecto educativo incluye los datos referentes al trienio 2015/2018. Tablas 8, 9,10.

1.º Ciclo

| | Número de alumnos | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|------------|
| | Matriculados | Retenidos por fracaso | Riesgo de Abandono | Absentismo |
| 2017/2018 ^{a)} | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 2016/2017 | 654 | 2 | 0 | 1 |
| 2015/2016 | 692 | 31 | 0 | 0 |

Tabla 8: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en el 1.er ciclo.

a) A actualizar en los Anexos

2º Ciclo

| | Número de alumnos | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|------------|
| | Matriculados | Retenidos por fracaso | Riesgo de Abandono | Absentismo |
| 2017/2018 ^{a)} | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 2016/2017 | 272 | 3 | 0 | 0 |
| 2015/2016 | 244 | 22 | 0 | 0 |

Tabla 9: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en el 2º ciclo.

a) A actualizar en los Anexos

ESO

| | Número de alumnos | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|------------|
| | Matriculados | Retenidos por fracaso | Riesgo de Abandono | Absentismo |
| 2017/2018^{a)} | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 2016/2017 | 450 | 5 | 0 | 0 |
| 2015/2016 | 431 | 223 | 0 | 1 |

Tabla 10: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en la ESO.

a) A actualizar en los Anexo

Bachillerato

| | Número de alumnos | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|------------|
| | Matriculados | Retenidos por fracaso | Riesgo de Abandono | Absentismo |
| 2016/2017^{a)} | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 2016/2017 | 219 | 33 | 0 | 0 |
| 2015/2016 | 232 | 31 | 0 | 0 |

Tabla 11: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en el Bachillerato.

a) A actualizar en los Anexos

Formación Profesional

| | Número de alumnos | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|------------|
| | Matriculados | Retenidos por fracaso | Riesgo de Abandono | Absentismo |
| 2017/2018^{a)} | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 2016/2017 | 185 | 2 | 0 | 0 |
| 2015/2016 | 165 | 9 | 0 | 0 |

Tabla 12: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en la Formación profesional.

a) A actualizar en los Anexos

VIII. SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO - EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Servicio de Educación Inclusiva es un recurso de la comunidad educativa que desarrolla su acción de la Educación Infantil al bachillerato. Tiene como objetivo evaluar y responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos, de manera a potenciar su actividad y participación en contexto escolar, así como promover la transición para la vida postescolar, desde una perspectiva equitativa y de valoración del ciudadano en sociedad. Lo integra un equipo compuesto por docentes especializados, técnicos y psicólogos.

La publicación del decreto nº 54/2018 de 6 de julio vino a reforzar el compromiso con la educación inclusiva como proceso que pretende responder a la diversidad de necesidades de los alumnos a través del aumento de la participación de todos en el aprendizaje y en la vida de la comunidad escolar. Así, la AEAAV seguirá las recomendaciones emanadas en el referido decreto en lo que concierne a los principios, conceptos y medidas que respectan a la educación inclusiva.

X. OFERTA EDUCATIVA Y FORMATIVA

La oferta educativa y formativa de la Agrupación se destina a niños y jóvenes en edad escolar, permitiéndoles la conclusión de la educación obligatoria. Incluye cursos volcado a una carrera superior y cursos orientados a la inmersión en el mercado laboral. Disponibiliza aún cursos de educación y formación de adultos y certificación de competencias para los que abandonaron precozmente la enseñanza o que no concluyeron la enseñanza obligatoria.

La Agrupación promueve, así, una oferta educativa y formativa que responde a los intereses de los alumnos, a la realidad social y a las necesidades del tejido empresarial del municipio y de la región, promocionando una enseñanza y un aprendizaje que forma ciudadanos más titulados que contribuyan para una sociedad más desarrollada. (Tabla 13)

| Nível de Ensino | Curso |
|--|--|
| Educación Infantil | Educación Infantil |
| Educación Primaria y Secundaria Obligatoria | 1.º Ciclo de la Educación Primaria |
| | 2º Ciclo de la Educación Primaria |
| | Educación Secundaria Obligatoria |
| Bachillerato | Ciencias y Tecnologías |
| | Ciencias Socioeconómicas |
| | Lenguas y Humanidades |
| | Artes Visuales |
| Formación Profesional | Técnico Auxiliar de Salud |
| | Animador Sociocultural |
| | Técnico de Comercio |
| | Técnico de Gestión y Programación de Sistemas Informáticos |
| | Técnico de Mantenimiento Industrial - Electromecánica |
| | Técnico de Multimedia |
| Centro Cualifica | Formación y cualificación de adultos |

Tabla 13: Oferta educativa y formativa de la Agrupación.

9.1. Otras ofertas educativas

Se incluyen en este grupo las actividades curriculares de oferta educativa, de enriquecimiento curricular y de apoyo a la familia.

| Nivel de Enseñanza | Oferta educativa |
|---|---|
| Educación Infantil | Actividad de animación y apoyo a la familia: <ul style="list-style-type: none"> - Musicart; - Brincar; - Chapotear. |
| 1.º Ciclo de Educación Primaria | Actividades de enriquecimiento curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Actividad física y deportiva; - Actividades lúdicoexpresivas. |
| 2º Ciclo de Educación Primaria y ESO | <ul style="list-style-type: none"> - Taller de estudio; - Laboratorio de aprendizajes. |
| | ParaSaberes: <ul style="list-style-type: none"> - Crearte; - Informática; - Música y Ritmo; - Radio; - Robótica; - Teatro; - Tenis de mesa; - Ajedrez. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Deporte Escolar |

Tabla 14: Actividades curriculares de oferta escolar, de enriquecimiento curricular y de apoyo a la familia.

X. CONVENIOS, PROYECTOS Y CLUBES

La red de convenios, los proyectos y los clubes existentes en la agrupación se organizan y se desarrollan en cooperación y para cumplir la misión y visión de la AEA AV y tiene como objetivo principal promover la calidad de la educación y de la agrupación en sus diversas dimensiones teniendo como base el documento orientador ya citado³.

En los cuadros 14 y 15, se identifican los convenios, proyectos y clubes existentes en la agrupación:

³ Perfil del Alumnado a la salida de la Enseñanza Obligatoria

10.1. Convenios

| Entidades | Objetivos |
|---|--|
| Ayuntamiento de Albergaria-a-Velha | <ul style="list-style-type: none"> Facilitar la movilidad discente, proporcionando el medio de transporte; Apoyar la producción de contenidos audiovisuales en contacto real con el mundo del trabajo; Apoyar, a nivel de equipos, el desarrollo de proyectos y concursos nacionales e internacionales; Proporcionar recursos para la higiene, limpieza y mantenimiento del centro escolar de la Educación Infantil y Primaria (1.er ciclo). |
| Biblioteca Municipal de Albergaria-a-Velha | <ul style="list-style-type: none"> Apoyar con recursos humanos y materiales el registro del fondo documental de las bibliotecas escolares; Promover/cooperar en acciones de motivación a la lectura. |
| CCTIC - Universidad de Aveiro | <ul style="list-style-type: none"> Apoyar la promoción y orientación de proyectos en las diferentes áreas de las TIC. |
| Layer tech | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar, en el ámbito de la formación en contexto de trabajo, soluciones multimedia y programación para diferentes plataformas. |
| Centro de Apoyo Familiar e Aconsejamiento Parental | <ul style="list-style-type: none"> Acompañar a las familias en situación de riesgo, de forma a crear condiciones/potencializar los recursos necesarios. |
| Comisión de Protección de menores (<i>Comissão de Proteção de Crianças e Jovens</i>) | <ul style="list-style-type: none"> Acompañar a alumnos y respectivas familias en situación de riesgo. |
| Centro de Salud | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar acciones de sensibilización y apoyar o aluno em situações de saúde. |
| Protección Civil y Emergencias/Bomberos | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar/colaborar en acciones al nivel de la prevención y seguridad. |
| Fuerzas de Seguridad/Agentes especializados de las Fuerzas de Seguridad (<i>Escola Segura</i>) | <ul style="list-style-type: none"> Apoyar los centros docentes de la agrupación a nivel de la seguridad escolar; Desarrollar charlas de sensibilización en áreas de seguridad a la comunidad escolar. |
| Empresas y comercio local | <ul style="list-style-type: none"> Promover prácticas pedagógicas. |
| Asociación de Padres y Encargados de Educación | <ul style="list-style-type: none"> Colaborar en la implementación de proyectos y en la Programación General Anual; Colaborar en la conexión escuela-familia. |

Universidad Católica Portuguesa

- Promover acciones de sensibilización/formación para el profesorado de la agrupación;
- Colaborar en el proceso de autoevaluación de la agrupación y en la concepción de instrumentos de apoyo a la colaboración e implementación del Proyecto Educativo, a través de un experto externo.

Tabla 14: Convenios con la Agrupación.

10.2. Proyectos y Clubes

| Nivel de Enseñanza | Proyecto / Club | Objetivos |
|---|--|--|
| Todos | CanalB | <ul style="list-style-type: none"> ● Conciliar la formación e información de una forma más atractiva; ● Reforzar la relación de la Escuela con la región asumiéndose como un medio que crea sinergias de conocimiento y compartición entre las diferentes comunidades, educativa, empresarial, comercial y cultural; ● Producir contenidos audiovisuales de las principales actividades previstas por la programación general anual de la agrupación; ● Dinamizar los diferentes medios de comunicación en la comunicación interna de la agrupación; ● Apoyar a la producción de contenidos <i>media</i> en las/los diferentes asignaturas/grupos o en proyectos colaborativos. |
| Todos | Ciencia en el Centro docente – Fundación Ilídio Pinho | <ul style="list-style-type: none"> ● Estimular el interés de todos los alumnos, de la Educación Infantil, de la Educación Primaria 1º y 2º Ciclos, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, por las ciencias y áreas tecnológicas para el desarrollo de proyectos a concurso. |
| Bachillerato | 4x4 Jaguar/ Land Rover – Projeto Multidisciplinar de equipas | <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a los estudiantes del Bachillerato a usar herramientas de Ingeniería, a colaborar, concebir, analizar, fabricar, testar y poner en marcha un vehículo 4x4 con control remoto; ● Utilizar las TIC para el aprendizaje de la física, mecánica, electrónica, diseño, fabricación, marca (branding), patrocinios, márketing, liderazgo, trabajo en equipo, competencias comunicativas y estrategia financiera. |
| Educación Primaria, ESO y Bachillerato | Make Praeaav – Club de Robótica | <ul style="list-style-type: none"> ● Promover el pensamiento computacional de la programación y de la robótica, animando al pensamiento analítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la creatividad de los alumnos de la Educación Primaria al Bachillerato. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Todos | Red de las Bibliotecas Escolares | <ul style="list-style-type: none"> • Constituirse como espacio de inclusión e innovación, centro de estrategia del desarrollo de proyectos y de flexibilización de la gestión curricular; • Desarrollar las nuevas capacidades, la iniciativa y la creatividad. |
| Educación Primaria (2º ciclo), ESO y Bachillerato | Deporte Escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Promover el acceso a la práctica deportiva regular de calidad; • Contribuir para la promoción del éxito escolar de los alumnos; • Contribuir para la promoción de estilos de vida sanos y de valores y principios asociados a una ciudadanía activa. |
| Formación Profesional | Erasmus + | <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el desarrollo de competencias y empleabilidad, tal como apoyar a la modernización de los sistemas de educación, formación y apoyo a la juventud; • Reducir la “brecha al nivel de las competencias”, que se ve en el espacio europeo. |

Tabla 15: Proyectos y Clubes de la Agrupación.

XI. EVALUACIÓN DAFO

La evaluación DAFO es una herramienta extremadamente importante, en la medida en que constituye una síntesis de una amplia cantidad de información, previamente analizada y sistematizada, proveniente de diversas fuentes, designadamente: base de datos, encuestas, entrevistas, informes de evaluación interna y externa (2015/17), proyecto de intervención del director y plan de mejora. De la aplicación y triangulación de las diversas fuentes, se ubica la diagnosis estratégica que tiene su expresión en la matriz de síntesis, donde se delimitan cuatro campos que cruzan las oportunidades y las debilidades de la agrupación, así como las oportunidades y las amenazas con las que se encuentra.

| Fortalezas | Dimensión | Debilidades |
|--|-----------|---|
| Adecuación de los resultados académicos a la realidad y contexto de la agrupación. | | Retraso entre la evaluación interna y externa en todos los ciclos. |
| Impacto positivo en los aprendizajes del proceso de autorregulación. | | Falta de responsabilidad y empeño de los alumnos debido a las bajas expectativas escolares. |

| | | |
|---|-----------------|--|
| <p>Reducción de las tasas de abandono y de absentismo.</p> | <p>1</p> | <p>Algún fracaso escolar en la evaluación interna y en la evaluación externa.</p> |
| <p>Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p> | | <p>Indisciplina y escasez de valores de ciudadanía demostrados por algunos alumnos.</p> |
| <p>Diversidad y cobertura de la oferta educativa y formativa.</p> | | <p>Dificultad y apatía en lo que respecta a la construcción de un proyecto de vida.</p> |
| <p>Diversidad y cobertura de la oferta educativa y formativa.</p> | | <p>Dificultades en el involucimiento y responsabilización conjunta de los padres y Encargados de Educación en el proceso educativo.</p> |
| <p>Prácticas de integración y formación de los alumnos con necesidades educativas especiales promotoras de la igualdad de oportunidades y de éxito educativo.</p> | | <p>Débil consistencia en las prácticas colaborativas entre los ciclos de enseñanza e intra e interdepartamentales.</p> |
| <p>Buena colaboración entre las bibliotecas escolares con los departamentos.</p> | <p>2</p> | <p>Dificultades al nivel de los procedimientos de programación interdisciplinar y en la definición de estrategias de diferenciación pedagógica.</p> |
| <p>Ofertas adecuadas de apoyo y complemento curricular.</p> | | <p>Dificultades en la implementación del plan de formación interna, por falta de recursos propios.</p> |
| | | <p>Floja cultura organizacional.</p> <p>Profesores de Matemáticas del 2.º ciclo de la Educación Primaria en número insuficiente para cubrir las necesidades de Apoyo al Estudio.</p> |

| Fortalezas | Dimensão | Debilidades |
|--|----------|---|
| Buen funcionamiento de los servicios y buena atención a los elementos de la comunidad educativa y al público en general. | 3 | Disminución del número de eventos promotores de la socialización. |
| Apertura y colaboración del órgano de gestión a nuevas ideas y proyectos de la comunidad escolar. | | Débil conocimiento, por parte de los padres y Encargados de Educación sobre el modo de funcionamiento de la Agrupación. |
| Asociación de Alumnos empeñada y proactiva. | | Falta de equidad en la gestión de recursos humanos. |
| Confianza de los Padres y Encargados de Educación en la calidad de la enseñanza prestada. | 4 | Debilidad en el proceso de autoevaluación, al nivel del impacto en la mejora de los resultados. |
| Existencia de un equipo de autoevaluación responsable por la supervisión y evaluación de la vida de la agrupación. | | Ausencia de mecanismos de seguimiento de los alumnos tras la escolaridad. |

Tabla 16- Análise DAFO (Ambiente Interno).

| Oportunidades | Dimensão | Amenazas |
|--|----------|---|
| Participación en proyectos nacionales, internacionales y programas europeos. | 1 | Movilidad docente como factor de continuidad del proyecto de la Agrupación. |
| Financiamiento externo de proyectos. | | Insuficiencias de recursos humanos y materiales. |
| | | Políticas de restricción en la atribución de recursos humanos no docentes. |

| | | |
|---|----------|---|
| | | Inestabilidad de la plantilla legal. |
| Características del medio socioeconómico propicias a la migración asociados a la creación y desarrollo de acciones y colaboración en proyectos comunes. | | Los fenómenos de emigración a la 2 |
| Cualidad y diversidad de los convenios y protocolos con instituciones del entorno. | | Competencia de otros Centros docentes/Agrupaciones en la búsqueda de alumnos. |
| Cooperación con el tejido empresarial para implementación de las prácticas profesionales, vocacionales y procesos de transición para la vida adulta. | 3 | Bajo nivel de escolaridad de los padres. Deficientes instalaciones en algunos centros docentes de la agrupación. |
| Disponibilidad y apertura de las empresas para apoyar los objetivos y actividades de la Agrupación. | 4 | |

Tabla 17 - Análisis DAFO (Ambiente Externo).

XII. PLAN DE ACCIÓN

Se pretende con el plan de acción trazado facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes, cumpliendo con los objetivos a los que nos proponemos en la secuencia de la asunción de nuestros puntos de mejora, a través de la operacionalización de líneas estratégicas que objetiven la calidad y el éxito educativo fundado en los cuatro dominios de intervención: resultados, prestación de serviço educativo, relación escuela-familia-comunidad y capacidad de autorregulación y mejora de la agrupación.

| | Dominio 1 Resultados | Dominio 2 Prestación de servicio educativo | Dominio 3 Relación escuela-familia- comunidad | Dominio 4 Capacidad de autorregulación y mejora de la Agrupación |
|---|--|--|--|---|
| Projeto Educativo 2018/ 2022 | D1/01 Programa Anclaje | D2/01 Maximizando | D3/01 Convenios | D4/01 Autoevaluación: una práctica continua y progresiva |
| | D1/02 Programa EPIS | D2/02 Administando Saberes - Equipos Educativos (EE) | D3/02 Patrocinio de espacios pedagógicos | |
| | D1/03 Laboratorio de Aprendizaje (LA) | | | |
| | D1/04 Talleres de Estudio | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | (OE) | | | |
| | D1/05 Despacho de apoio al alumno (GAA) | | | |
| | D1/06 Asamblea de Delegados de Grupo | | | |
| | D1/07 Grupos de acompañamiento y mediación (GAM) | | | |
| | D1/08 Mediación Educativa y Desarrollo Humano a) Bienvenidos a la escuela b) Valores para la ciudadanía c) Tutorías d) Menos es Más | | | |

Tabla 18: Resumen de las acciones por dominios.

XIII. OBJETIVOS GENERALES

13.1. Definición de los objetivos generales

- Promover aprendizajes cooperativos y relacionales a través de prácticas de enseñanza innovadoras y opciones curriculares más eficaces y adecuadas al contexto;
- Desarrollar acciones de mejora de los aprendizajes basados en un enfoque multinivel;
- Garantizar una escuela inclusiva que responda a la heterogeneidad de los alumnos;
- Promover una mayor cooperación entre los dos ciclos de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato;
- Valorar la gestión y lección interdisciplinar y articulada del currículum;
- Promover el cariz transdisciplinar de los aprendizajes;
- Valorar el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la programación, en la realización y en la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes;
- Involucrar a los alumnos y encargados de educación y convenios en la identificación de las opciones curriculares de la escuela;
- Promover la educación para la ciudadanía y desarrollo personal, interpersonal y de intervención social;
- Intervenir preventivamente en el combate a las situaciones-problema y de indisciplina.

XIV. MONITORIZACIÓN Y EVALUACIÓN

El presente Proyecto Educativo, referencial de la Agrupación de Centros docentes de Albergaria-a-Velha, pretende ser un documento dinámico y en permanente construcción. Su concepción se enfoca en cuatro dominios de intervención: resultados académicos y sociales, prestación de servicio educativo, relación escuela-familia-comunidad y capacidad de autorregulación y mejora de la agrupación. En la calidad de proceso en construcción, deberá ser compartido y asumido por todos como una referencia y pertenencia a toda la comunidad educativa.

Esperándose la integral concreción de los objetivos y metas definidos en este proyecto, es, pues, necesario determinar el modo como se efectuará su monitorización y evaluación. Así, deben existir momentos más formales y precisos para su evaluación, así como instrumentos de registro y de evaluación que cubran los dominios de intervención identificados. Serán considerados indicadores de evaluación todos los datos disponibilizados por la AEA AV y periódicamente trabajados por el equipo de evaluación interna. Estos registros serán considerados los medios de verificación de la consecución de los objetivos y de las metas preestablecidas.

La monitorización de las acciones del plan de acción será realizada trimestralmente por los responsables por las mismas y la evaluación del PE deberá ser ejecutada al final de cada curso académico y al final del cuatrienio al que respecta y se convertirá en un informe del equipo de evaluación interna, documento que pretenderá traducir una real monitorización de las varias metas y respectivo grado de viabilidad. La evaluación permitirá una revisión/readaptación de metas y objetivos, tal como una toma de posición fundamentada sobre estrategias y/o formas de operacionalización más coherentes y apropiadas face a los resultados obtenidos.

XV. COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

Para el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo de la Agrupación es necesario su plena apropiación por todos los elementos de la comunidad educativa. En este sentido, el documento será divulgado y dado a conocer en sede de la Comisión de coordinación pedagógica, reunión general de profesores, reunión de departamento didácticos y de familias profesionales, en sesiones públicas con la Asociación de alumnos, Asamblea de Delegados de grupo y la Asociación de Padres y Encargados de Educación. Tras la aprobación por el Consejo Escolar, será enviado por correo electrónico para todo el profesorado, personal no docente, Asociación de Padres y Encargados de Educación y disponibilizado en la página web de la Agrupación.

Nosotros somos lo que hacemos. Lo que no se hace no
existe. Por tanto, solo existimos en los días
en que hacemos. Los días en que no
hacemos a penas duramos.

Padre António Vieira

BIBLIOGRAFÍA

- **CENSO OFICIAL DA POPULAÇÃO PORTUGUESA (2011).** Censos 2011, Albergaria-a-Velha.
- COSTA, Jorge Adelino. **PROJECTOS EDUCATIVOS DAS ESCOLAS: UM CONTRIBUTO PARA A SUA (DES)CONSTRUÇÃO.** Educação & Sociedade, 2003.
- **DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.** Documento de suporte ao Plano Estratégico Educativo Municipal e à Revisão da Carta Educativa. Universidade de Aveiro. 2016
- **DIREÇÃO GERAL DE ESTATÍSTICAS DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA.** Consulta ao site:
<http://www.dgeec.mec.pt/np4/home>. Pesquisa realizada na internet no dia 01 de novembro de 2017.
- **PLANO DE MELHORIA (2016-2018).** Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha.
- **PORDATA - Base de dados Portugal Contemporâneo.** Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- **PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.** Município de Albergaria-a-Velha. Consulta ao Site:
http://www.cm-albergaria.pt/outputefile.aspx?sid=cf95835b-731b-4176-95b1-de9f4bc15c20&cntx=k0zvNYsyhImA1zkSooTsOlzHp5ow4mFv9s5IN%2BzG%2Brk58OH812rRevTjpwd%2FfGIGVcU8_yZo%2F6kWoxyq7evKvA%3D%3D&idf=32847. (Pesquisa realizada na internet no dia 08 de novembro de 2017).
- **Projeto Educativo 2013-2017.** Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha.
- **Relatório de avaliação externa do IGEC do Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha 2015/2016.**
- ROMANO, Pedro. **CONHECER A CRISE: DADOS E FACTOS.** Fundação Francisco Manuel dos Santos. Consulta ao Site:
<https://www.ffms.pt/FileDownload/a67a645e-0486-4ee5-8b32-3aec4afbaba6/conhecer-a-crise>. (Pesquisa realizada na internet no dia 08 de novembro de 2017).

ANEXOS

A - OPERACIONALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

| Dominio 1 – Resultados | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Acción | Objetivos Estratégicos | Destinatarios | Indicadores | Datos de partida | Meta 2022 |
| D1/01 Programa Anclaje | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar precozmente a los alumnos con diagnosis de graves dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura; - Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos; - Mejorar las competencias de lectura y escritura; - Disminuir el número de retenciones en el 2º curso de la Educación primaria. | Alumnos del 1.º ciclo de la Educación primaria. | <ul style="list-style-type: none"> -Tasa de transición en el 2º curso de la Educación primaria. - Porcentaje de alumnos con aprobados en la asignatura de Portugués, en los 1º y 2º cursos de la Educación primaria.. | Evaluación final 2017/2018: <ul style="list-style-type: none"> - Número de suspensos en el 2º curso - Portugués - tasa de éxito en el 1.º curso - 83% - Portugués - tasa de éxito en el 2º curso - 87% | <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de suspensos en el 2º curso; - el 90% de alumnos aprobados en la asignatura de portugués en el 1.º curso; - el 95% de alumnos aprobados en la asignatura de portugués en el 2º curso. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>D1/02</p> <p>Programa EPIS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el clima escolar; - Identificar situaciones problema a nivel cognitivo, comportamental y social; - Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos; - Capacitar alumnos y familias para el desarrollo integral del alumno; - Potenciar el desempeño escolar de todos los alumnos; - Reducir el absentismo escolar. | <p>Alumnos del 1.º ciclo de la Educación primaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de éxito de los alumnos incluidos en el programa; - Calidad del éxito de los alumnos incluidos; - Participación de los encargados de educación en el programa. | <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos identificados por el rastreo inicial; - Número de alumnos abrangidos por el programa que suspendieron; - Número de alumnos con la mención de Notable y Sobresaliente. | <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de retenciones de los alumnos incluidos en el programa; - Ausencia de absentismo escolar. |
| <p>D1/03</p> <p>Laboratorio de Aprendizaje (LA)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el gusto por el descubrimiento; - Potenciar el desarrollo de las habilidades blandas; - Promover modalidades de trabajo generadoras de ambientes propiciadores de aprendizaje. | <p>Alumnos del 2º ciclo de la Educación primaria, ESO y Bachillerato</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de variación de los alumnos que frecuentan mensualmente el LA; - Grado de satisfacción de los alumnos (encuesta). | <p>- 139 alumnos a frecuentando la Sala de Estudio en 2017/2018.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la frecuencia de utilización del LA en un 10% por trimestre; - el 75% de los alumnos señalan como bueno o muy bueno el nivel de satisfacción global, por trimestre. |
| <p>D1/04</p> <p>Talleres de Estudio (OE)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de proyectos interdisciplinarios; - Dinamizar actividades de aprendizaje motivadoras, a través de estrategias diversificadas. | <p>Alumnos del 2º ciclo de la Educación primaria, ESO y Bachillerato</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos encaminados; - Número de alumnos que asistieron | <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos encaminados para Apoyo al Estudio en 2017/18; | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la frecuencia de utilización de las OE en un 10% por trimestre; - el 75% de los alumnos señalan como |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | voluntariamente a las OE. | - Número de alumnos que asistieron voluntariamente al Apoyo al Estudio en 2017/18. | bueno o muy bueno el nivel de satisfacción global, por trimestre. |
| D1/05 Despacho de apoyo al alumno (GAA) | <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar a los alumnos un espacio de diálogo, compartición y reflexión sobre temas de su interés/necesidad; - Mejorar la integración de los alumnos en el centro docente; - Aumentar las buenas relaciones en la comunidad escolar; - Apoyar el desarrollo armonioso e integral de los alumnos; - Aumentar la utilización del GAA. | Todos los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos encaminados para el GAA; - Número de alumnos que frecuentan el GAA por su iniciativa. | <ul style="list-style-type: none"> - 6 alumnos encaminados en 2017-18; - No se observó la frecuencia de alumnos voluntaria en 2017-18. | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el número de encaminamientos en un 25%; - Promover la utilización del GAA para que se observe la frecuencia anual voluntaria de 10 alumnos. |
| D1/06 Asamblea de Delegados de Grupo - ESO y Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - Crear un espacio de reflexión, compartición y participación de los alumnos; - Desarrollar el pensamiento crítico a través de la capacidad de cuestionar las diversas acciones y sus repercusiones; - Involucrar a los alumnos en la mejora de las relaciones en el contexto escolar y en la prevención/resolución de las situaciones de indisciplina; - Involucrar, en sede de asamblea de grupo, con la presencia del respectivo | Delegados de grupo de la ESO y del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - Grado de involucramiento de los alumnos (número de alumnos por sesión); - Número de sesiones realizadas; - Número de temas/acciones desarrollados. | - Sin datos de partida. | <ul style="list-style-type: none"> - Registrar una frecuencia del 80% de los delegados de grupo en cada una de las asambleas; - Realizar 3 asambleas por curso lectivo; - Acercarse a 3 temas y/o desarrollar 3 acciones, por curso; - el 75% de los alumnos señalaron |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | profesor tutor del grupo, los restantes alumnos en las propuestas/sugerencias emanadas por la Asamblea de Delegados. | | | | como bueno o muy bueno el nivel de satisfacción global anual. |
| D1/07 | <ul style="list-style-type: none"> - Mediar situaciones de indisciplina; - Establecer compromisos de desarrollo personal e interpersonal. | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos reincidentes o en riesgo de reincidencia en la aplicación de medidas correctivas y sancionatorias. | <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos reincidentes o en riesgo de reincidencia en la aplicación de medidas correctivas y sancionatorias. | <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos reincidentes o en riesgo de reincidencia en la aplicación de medidas correctivas y sancionatorias en 2017-18. | <ul style="list-style-type: none"> - Reducción en un 20% de las situaciones de reincidencia en la aplicación de medidas correctivas y sancionatorias. |
| D1/08 | | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos; - Profesores; - Encargados de Educación; - Funcionarios; - Instituciones y empresas. | <ul style="list-style-type: none"> - Número de actividades destinadas a las familias; - Participación de los encargados de educación en actividades específicas; - Grado de satisfacción de las familias relativamente a la escuela | <ul style="list-style-type: none"> - Número de actividades destinadas a las familias en 2017/18; - Participación de los encargados de educación en actividades específicas en 2018/19; - Número de alumnos involucrados en la dinamización/ | <ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar la participación del 60% de los encargados de educación en actividades específicas; - el 65% de los encargados de educación califican globalmente la escuela con bueno o muy bueno; - Involucrar al 70% de |
| Mediación Educativa y Desarrollo Humano | <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar y responsabilizar a las familias; - Disminuir la distancia entre las familias y la escuela; - Involucrar a los alumnos en la construcción de la escuela; - Incrementar comportamientos de ciudadanía activa; | | | | |
| b) Bienvenidos a la escuela | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>b) Valores para la ciudadanía</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Crear ambientes apropiados al aprendizaje; - Promover el compromiso y responsabilidad ante el estudio, comportamientos y actitudes; - Mejorar los resultados escolares; | | <p>(encuestas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos involucrados en la dinamización/ participación de actividades; | <p>participación de actividades en 2018/19;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos involucrados en acciones cívicas en 2018/19; | <p>los alumnos en la dinamización de actividades destinadas a ellos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar al 30% de los alumnos en la dinamización/ participación en acciones cívicas; |
| <p>c) Tutorías</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reducir el absentismo; - Aclarar perfiles de funciones y procedimientos; - Optimizar las diferentes estructuras; - Volver la comunicación más clara, objetiva y sucinta. | | <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos involucrados en acciones cívicas; - Número de alumnos incluidos en tutorías; | <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de éxito de los alumnos acompañados por el programa Tutorías en 2017/18; - Inexistencia de perfiles definidos; | <ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar una tasa de éxito del 90% de los alumnos incluidos en tutorías autorregulatorias; |
| <p>d) Menos es Más</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de éxito de los alumnos incluidos en tutorías; - Número de perfiles definidos; - Grado de satisfacción de los diferentes intervinientes (encuestas). | <ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción relativamente a la comunicación y al modo de funcionamiento de las estructuras. | <ul style="list-style-type: none"> - Definir los perfiles de funcionalidad/procedimientos referentes a los cargos de gestión intermedia y de coordinación de equipos educativos (2018/19) y los demás; - el 50% de los intervinientes califican globalmente la comunicación y el funcionamiento de las estructuras con bueno y muy bueno. |

Dominio 2 - Prestación de servicio educativo

| Acción | Objetivos Estratégicos | Destinatarios | Indicadores | Datos de partida | Meta 2022 |
|------------------------------------|---|---------------|--|---|---|
| D2/01 Maximizando | <ul style="list-style-type: none"> - Promover la reflexión sobre perspectivas de enseñanza, espacios/ambientes de aprendizaje y prácticas de evaluación; - Desarrollar el espíritu de compartir de buenas prácticas como contributo para la mejora; - Fomentar el desarrollo de prácticas de trabajo colaborativo entre docentes; - Crear momentos de reflexión sobre la profesión docente contribuyendo para la (re)construcción del conocimiento profesional. | Profesores | <ul style="list-style-type: none"> - Nº de clases observadas; - Nº de sesiones anuales, para compartir buenas prácticas en departamento de familias profesionales/comisión de coordinación pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> - 74 (el 38%) docentes participantes en la observación de clases en 2017/18; - 1 reunión de reflexión conjunta realizada tras la clase observada en 2017/18; - 1 sesión para compartir buenas prácticas en 2017/18. | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el 20% del número de docentes en el proyecto de supervisión entre parejas por departamento; - Realizar una reunión de reflexión entre parejas tras la clase observada; - Los Equipos Educativos (EE) eligen las dos mejores prácticas, por trimestre, para publicación bien junto de los docentes, bien junto de la comunidad; - Realizar 1 sesión anual para compartir buenas prácticas. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>La acción Maximizando será implementada en dos modalidades dependiendo si los profesores forman parte o no de un EE. Los resultados de las reflexiones deberán ser compartidos en ambos casos.</p> | | | | |
| <p>D2/02</p> <p>Administrando Saberes - Equipos Educativos (EE)</p> | <p>a) Articulación entre ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar medidas de continuidad entre la Educación infantil, Educación primaria (1º y 2º ciclo) y ESO; - Mejorar los resultados de evaluación de los alumnos en inicio de ciclo. <p>b) - Gestión del currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover un acercamiento interdisciplinario y articulado de los contenidos del currículo; - Valorar la enseñanza y aprendizaje experimental incluyendo la teoría y práctica; - Proporcionar a los alumnos aprendizajes significativos a través de la implementación del trabajo de proyecto. | <p>Alumnos del 1º y 5º de primaria, 1º y 4º curso de la ESO y Profesores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tasas de transición; - Resultados de los alumnos relativamente a los contenidos en articulación. - Nº de clases previstas en la programación para articular contenidos. | <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de evaluación de la educación infantil/ resultados de evaluación de los alumnos del 4º y 6º de Educación primaria y el 3º de la ESO; - Análisis comparativo de los resultados. | <ul style="list-style-type: none"> - Mantener la tasa de transición en el 5º curso de Educación primaria; - el 95% en la tasa de aprobación en 1º y 4º de la ESO; - Articulación de los contenidos entre el 5º al 20%. |

Dominio 3 - Relación escuela-familia-comunidad

| Acción | Objetivos Estratégicos | Destinatarios | Indicadores | Datos de partida | Meta 2022 |
|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| D3/01 Convenios | <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la interacción escuela/comunidad; - Rentabilizar recursos y servicios de la comunidad; - Desarrollar proyectos que promuevan la participación activa de la comunidad; - Promover el acercamiento entre la escuela, las empresas e instituciones. | Comunidad escolar y entorno | <ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción con los convenios establecidos; - Número de recursos y servicios de la comunidad utilizados, - Número de eventos promovidos en asociación con la comunidad; - Número de proyectos ejecutados. | - Consultar páginas 17 y 18 de este PE. | <ul style="list-style-type: none"> - el 60% de clasificación de Bueno/Muy Bueno relativamente a las plusvalías de cada convenio; - Diversificar las áreas de actividad de los convenios, aumentando en un 20%; - Realizar 4 eventos anuales en asociación con la comunidad. |
| D3/02 Patrocinio de espacios pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> - Crear espacios que mejoren la innovación pedagógica. | Comunidad escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Número de espacios a crear para innovación pedagógica. | - Inexistencia de espacios de innovación pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> - Crear tres espacios de innovación pedagógica (LA) en la ESAAV, EBSJL, EBAAV hasta el 2022. |

Dominio 4 - Capacidad de autorregulación y mejora de la agrupación

| Acción | Objetivos Estratégicos | Destinatarios | Indicadores | Datos de partida | Meta 2022 |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>D4/01</p> <p>Autoevaluación: una práctica continua y progresiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la mejora de desempeños y comportamientos futuros de la agrupación; - Promoción junto de todos los interesados, de la importancia de la autoevaluación; - Monitorizar, de forma continua y sistemática, los puntos fuertes y limitaciones del servicio prestado por la agrupación. | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos; - Profesores; - Funcionarios; - Encargados de Educación. | <ul style="list-style-type: none"> - Puntos fuertes y limitaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Último informe de evaluación interna. | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar los puntos fuertes en un 20% - Disminuir las limitaciones en un 20%. |

B – Plan de estudios (Ley nº55/2018)

Plan de estudios – 1.º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

| Componentes del Currículo | | Tiempos |
|--|------------------------------------|-----------|
| Portugués | TIC Ciudadanía y Desarrollo | 7 |
| Matemáticas | | 7 |
| Ciencias Sociales (<i>Estudio del Medio</i>) | | 3 |
| Educación Artística | | 5 |
| Educación Física | | 2 |
| Apoyo al estudio | | 1 |
| Oferta Complementaria | | (1) |
| EMRC | | |
| TOTAL | | 25 |

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Portugués, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y Apoyo al Estudio.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;

b) Un día al mes (excepto en los meses de septiembre y junio) destinado a la concreción exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, el modo de participación y organización;

c) este día, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente definido, sin que ello signifique aumento o reducción de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 2º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

| Componentes del Currículo | | Tiempos |
|--|------------------------------------|-----------|
| Portugués | TIC Ciudadanía y Desarrollo | 7 |
| Matemáticas | | 7 |
| Ciencias Sociales (<i>Estudio del Medio</i>) | | 3 |
| Educación Artística | | 5 |
| Educación Física | | 2 |
| Apoyo al estudio | | 1 |
| Oferta Complementaria | | (1) |
| EMRC | | |
| TOTAL | | 25 |

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Portugués, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y Apoyo al Estudio.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;

b) Un día al mes (excepto en los meses de septiembre y junio) destinado a la concreción exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, el modo de participación y organización;

c) este día, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente definido, sin que ello signifique aumento o reducción de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 3.º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

| Componentes del Currículo | | Tiempos |
|--|------------------------------------|-----------|
| Portugués | TIC Ciudadanía y Desarrollo | 7 |
| Matemáticas | | 7 |
| Ciencias Sociales (<i>Estudio del Medio</i>) | | 3 |
| Educación Artística | | 5 |
| Educación Física | | 2 |
| Inglés | | 1 |
| Oferta Complementaria | | (1) |
| EMRC | | |
| TOTAL | | 25 |

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Portugués, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y Apoyo al Estudio.

Plan de estudios – 4º curso de la Educación Primaria (a partir de 2021/2022)

DL55/2018

| Componentes del Currículo | | Tiempos |
|--|------------------------------------|-----------|
| Portugués | TIC Ciudadanía y Desarrollo | 7 |
| Matemáticas | | 7 |
| Ciencias Sociales (<i>Estudio del Medio</i>) | | 3 |
| Educación Artística | | 5 |
| Educación Física | | 2 |
| Inglés | | 1 |
| Oferta Complementaria | | (1) |
| EMRC | | |
| TOTAL | | 25 |

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Portugués, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y Apoyo al Estudio.

Plan de estudios – 5º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

| Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias | Anual | Tiempos | Semestral | Obs. |
|---|-------------|-------------|-----------|------------------------|
| Lenguas y Estudios Sociales | | | | |
| Portugués | 200 | 4x50 | | (50+50) + 50 + 50 |
| Inglés | 150 | 3x50 | | 50 + 50 + 50 |
| HGP | 150 | 3x50 | | 50 + 50 + 50 |
| Ciudadanía y Desarrollo | | | 50 b) | |
| Matemáticas y Ciencias | | | | |
| Matemáticas | 250 | 5x50 | | (50+50) + (50+50) + 50 |
| Ciencias Naturales | 100 | 2x50 | | 50 + 50 |
| Educación Artística y Tecnológica | | | | |
| EV | 100 | 2x50 | | (50+50) |
| ET | 100 | 2x50 | | (50+50) |
| EM | 100 | 2x50 | | (50+50) ou 50 + 50 |
| TIC | | | 50 b) | |
| Educación Física | | | | |
| EF | 150 | 3x50 | | (50+50) + 50 |
| EMRC | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | |
| Apoyo al Estudio | | | | |
| Apoyo al Estudio/Taller de Estudio | 100 a) | 2x50 | | |
| Oferta Complementaria c) | 50 | 50 | | |
| Complemento de Educación Artística | 100 | 2x50 | | |
| TOTALES | 1300 | 1300 | 50 | |
| TOTAL | 1350 | | | |

Leyenda:

- a) Frecuencia facultativa, obligatoria para alumnos indicados por el Equipo Educativo;
 b) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
 c) Descubierta y Práctica Experimental (implementación sujeta a la disponibilidad de crédito horario).
Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

- a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;
 b) Una semana por trimestre, destinado a la concretización exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y/o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, o modo de participación y organización;
 c) la programación de DAC será elaborada por cada Equipo Educativo;
 d) En esta semana, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente estipulado, sin que tal signifique aumento o disminución de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 6º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

| Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias | Anual | Tiempos | Semestral | Obs. |
|---|-------------|-------------|-----------|------------------------|
| Lenguas y Estudios Sociales | | | | |
| Portugués | 200 | 4x50 | | (50+50) + 50 + 50 |
| Inglés | 150 | 3x50 | | 50 + 50 + 50 |
| HGP | 150 | 3x50 | | 50 + 50 + 50 |
| Ciudadanía y Desarrollo | | | 50 b) | |
| Matemáticas y Ciencias | | | | |
| Matemáticas | 250 | 5x50 | | (50+50) + (50+50) + 50 |
| Ciencias Naturales | 100 | 2x50 | | 50 + 50 |
| Educación Artística y Tecnológica | | | | |
| EV | 100 | 2x50 | | (50+50) |
| ET | 100 | 2x50 | | (50+50) |
| EM | 100 | 2x50 | | (50+50) ou 50 + 50 |
| TIC | | | 50 b) | |
| Educación Física | | | | |
| EF | 150 | 3x50 | | (50+50) + 50 |
| EMRC | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | |
| Apoyo al Estudio | | | | |
| Apoyo al Estudio/Taller de Estudio | 100 a) | 2x50 | | |
| Oferta Complementaria c) | 50 | 50 | | |
| Complemento de Educación Artística | 100 | 2x50 | | |
| TOTALES | 1300 | 1300 | 50 | |
| TOTAL | 1350 | | | |

Leyenda:

- a) Frecuencia facultativa, obligatoria para alumnos indicados por el Equipo Educativo;
 b) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
 c) Descubierta y Práctica Experimental (implementación sujeta a la disponibilidad de crédito horario).

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

- a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;
 b) Una semana por trimestre, destinado a la concretización exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y/o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, o modo de participación y organización;
 c) la programación de DAC será elaborada por cada Equipo Educativo;
 d) En esta semana, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente estipulado, sin que tal signifique aumento o disminución de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 1.º de la ESO (7º curso)

DL55/2018

| Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|-------------|-------------|------------|--------------|---------------------|
| Portugués y Lenguas Extranjeras (450) | | | | | |
| Portugués | 200 | 4x50 | | | 50 + 50 + (50 + 50) |
| Inglés | 100 | 2x50 | 50 c) | | 50 + 50 + 50 |
| LE II | 100 | 2x50 | 50 c) | | 50 + 50 + 50 |
| Ciencias Sociales y Humanas (275) | | | | | |
| Historia | 100 | 2x50 | | 50' comum b) | 50 + 50 + 50 b) |
| Geografía | 100 | 2x50 | | | 50 + 50 + 50 b) |
| Ciudadanía y Desarrollo | | | 50 a) | | |
| Matemáticas (200) | | | | | |
| Matemáticas | 200 | 4x50 | | | 50 + 50 + 50 + 50 |
| Ciencias Físicas y Naturales (250) | | | | | |
| Ciencias Naturales | 100 | 2x50 | | 50' comum b) | 50 + 50 + 50 b) |
| Física y Química | 100 | 2x50 | | | 50 + 50 + 50 b) |
| Educación Artística y Tecnológica (175) | | | | | |
| EAT | 50 | 1x50 | | | |
| EV | 100 | 2x50 | | | (50 + 50) |
| TIC | | | 50 a) | | |
| Educación Física (150) | | | | | |
| EF | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| EMRC (50) | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| TOTAIS | 1300 | 1300 | 100 | 100 | |
| TOTAL | 1500 | | | | |

Legenda:

- a) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
 b) 50' comunes;
 c) Funcionamiento quincenal.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;
 b) Una semana por trimestre, destinado a la concretización exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y/o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, o modo de participación y organización;
 c) la programación de DAC será elaborada por cada Equipo Educativo;
 d) En esta semana, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente estipulado, sin que tal signifique aumento o disminución de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 2.º de la ESO (8º curso)

DL55/2018

| Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|-------------|-------------|------------|-----|---------------------|
| Portugués y Lenguas Extranjeras (450) | | | | | |
| Portugués | 200 | 4x50 | | | 50 + 50 + (50 + 50) |
| Inglés | 100 | 2x50 | 50 c) | | 50 + 50 + 50 c) |
| LE II | 100 | 2x50 | 50 c) | | 50 + 50 + 50 c) |
| Ciencias Sociales y Humanas (275) | | | | | |
| Historia | 100 | 2x50 | | | 50 + 50 + 50 b) |
| Geografía | 100 | 2x50 | | | 50 + 50 + 50 b) |
| Ciudadanía y Desarrollo | | | 50 a) | | |
| Matemáticas (200) | | | | | |
| Matemáticas | 200 | 4x50 | | | 50 + 50 + 50 + 50 |
| Ciencias Físicas y Naturales (300) | | | | | |
| Ciencias Naturales | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| Física y Química | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| Educación Artística y Tecnológica (175) | | | | | |
| EA - Pintura | 50 | 1x50 | | | |
| EV | 100 | 2x50 | | | (50 + 50) |
| TIC | | | 50 a) | | |
| Educación Física (150) | | | | | |
| EF | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| EMRC (50) | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| TOTALES | 1400 | 1400 | 100 | | |
| TOTAL | 1500 | | | | |

Leyenda:

- a) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
- b) 50' comunes;
- c) Funcionamiento quincenal.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

- a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;
- b) Una semana por trimestre, destinado a la concretización exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y/o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, o modo de participación y organización;
- c) la programación de DAC será elaborada por cada Equipo Educativo;
- d) En esta semana, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente estipulado, sin que tal signifique aumento o disminución de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 3.º de la ESO (9º curso)

DL55/2018

| Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|-------------|-------------|------------|-----|---------------------|
| Portugués y Lenguas Extranjeras (450) | | | | | |
| Portugués | 200 | 4x50 | | | 50 + 50 + (50 + 50) |
| Inglés | 100 | 2x50 | 50 c) | | 50 + 50 + 50 c) |
| LE II | 100 | 2x50 | 50 c) | | 50 + 50 + 50 c) |
| Ciencias Sociales y Humanas(275) | | | | | |
| Historia | 100 | 2x50 | | | 50 + 50 + 50 b) |
| Geografía | 100 | 2x50 | | | 50 + 50 + 50 b) |
| Ciudadanía y Desarrollo | | | 50 a) | | |
| Matemáticas (200) | | | | | |
| Matemáticas | 200 | 4x50 | | | 50 + 50 + (50 + 50) |
| Ciencias Físicas y Naturales (300) | | | | | |
| Ciencias Naturales | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| Física y Química | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| Educación Artística y Tecnológica (175) | | | | | |
| EA – Escultura | 50 | 1x50 | | | |
| EV | 100 | 2x50 | | | (50 + 50) |
| TIC | | | 50 a) | | |
| Educación Física (150) | | | | | |
| EF | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| EMRC (50) | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| TOTALES | 1400 | 1400 | 100 | | |
| TOTAL | 1500 | | | | |

Leyenda:

- a) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
- b) 50' comunes;
- c) Funcionamiento quincenal.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 4.º de la ESO (10.º curso) – CT

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual | Tiempos | Anual | Tiempos | Obs |
|--------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Ciudadanía y Desarrollo | General | | | | | |
| | Portugués | 200 | 4x50 | | | (50 + 50) + 50 + 50 b) |
| | LE I, II o III | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| | Filosofía | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| | Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| | Específica | | | | | |
| | Matemáticas A | 300 | 6x50 | 25' b) | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | Optativa 1 (BG) | 350 | 7x50 | | | (50 + 50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | Optativa 2 | 300 | 6x50 | 250 a) | 5x50 a) | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) c) |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1625 | 1625 | 1575 | 1575 | |

Leyenda:

- a) Carga horaria para la optativa de Dibujo Técnico;
 b) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 1.º de Bachillerato (11º curso) - CT

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual | Tiempos | Anual | Tiempos | Obs |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---|
| Geral | | | | | |
| Portugués | 200 | 4x50 | | | (50 + 50) + 50 + 50 |
| LE I, II o III | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| Filosofía | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| Específica | | | | | |
| Matemáticas A | 300 | 6x50 | 25' b) | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| Optativa 1 (FQ) | 350 | 7x50 | | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + 50 |
| Optativa 2 | 300 | 6x50 | 250 a) | 5x50 a) | 50 + 50 + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1625 | 1625 | 1575 | 1575 | |

Leyenda:

- a) Carga horaria para la optativa de Dibujo Técnico;
 b) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 2.º de Bachillerato (12º curso) – CT

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual | Tiempos | Anual | Tiempos | Obs |
|--------------------------|---|-------------|-------------|-------------|---------|-----------------------------------|
| Ciudadanía y Desarrollo | General | | | | | |
| | Portugués | 250 | 5x50 | | | 50 + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| | Específica | | | | | |
| | Matemáticas A | 300 | 6x50 | 25' b) | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | Optativa 1 | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 a) |
| | Optativa 2 | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1025 | 1025 | (25) | | |

Leyenda:

- a) Solicitud de Biología o Geología o Física y Química;
 b) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 2.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 4.º de la ESO (10.º curso) – LH

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-----|---|
| Ciu da da nía Y De sar roll o | General | | | | | |
| | Portugués | 200 | 4x50 | | | 50 a) + 50 + (50 + 50) |
| | LE I, II o III | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| | Filosofía | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| | Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| | Específica | | | | | |
| | Historia A | 250 | 5x50 | 25' a) | | (50 + 50) + (50 + 50) + 50 |
| | Optativa 1 | 300 | 6x50 | | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | Optativa 2 | 300 | 6x50 | | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1525 | 1525 | (25) | | |

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 1.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 1.º de Bachillerato (11º curso) - LH

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|--------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-----|-----------------------------------|
| Ciudadanía y Desarrollo | General | | | | | |
| | Portugués | 200 | 4x50 | | | 50 a) + 50 + (50 + 50) |
| | LE I, II o III | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| | Filosofía | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| | Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| | Específica | | | | | |
| | Historia A | 250 | 5x50 | 25' a) | | (50 + 50) + (50 + 50) + 50 |
| | Optativa 1 | 300 | 6x50 | | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | Optativa 2 | 300 | 6x50 | | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1525 | 1525 | (25) | | |

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 2.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 2.º de Bachillerato (12º curso) – LH

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|--------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-----|-----------------------------------|
| Ciudadanía y Desarrollo | General | | | | | |
| | Portugués | 250 | 5x50 | | | 50 + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| | Específica | | | | | |
| | Historia A | 300 | 6x50 | 25' a) | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | Optativa 1 | 150 | 3x50 | | | |
| | Optativa 2 | 150 | 3x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1025 | 1025 | (25) | | |

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 2.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 4.º de la ESO (10.º curso) – CSE

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|-------------|-------------|-------------|-----|-----------------------------------|
| Geral | | | | | |
| Portugués | 200 | 4x50 | | | (50+50) + 50 + 50 |
| LE I, II o III | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| Filosofía | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| Específica | | | | | |
| Matemáticas A | 250 | 5x50 | 25' a) | | (50 + 50) + (50 + 50) + 50 |
| Optativa 1 | 300 | 6x50 | | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| Optativa 2 | 300 | 6x50 | | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1525 | 1525 | (25) | | |

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 1.º de Bachillerato (11º curso) - CSE

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|-------------|-------------|-------------|-----|-----------------------------------|
| General | | | | | |
| Portugués | 200 | 4x50 | | | (50+50) + 50 + 50 |
| LE I, II o III | 150 | 3x50 | | | 50 + 50 + 50 |
| Filosofía | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| Específica | | | | | |
| Matemáticas A | 250 | 5x50 | 25' a) | | (50 + 50) + (50 + 50) + 50 |
| Optativa 1 | 300 | 6x50 | | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| Optativa 2 | 300 | 6x50 | | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1525 | 1525 | (25) | | |

Legenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 2.º de Bachillerato (12º curso) – CSE

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|-------------|-------------|-------------|-----|-----------------------------------|
| General | | | | | |
| Portugués | 250 | 5x50 | | | 50 + (50 + 50) + (50 + 50) |
| Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| Específica | | | | | |
| Matemáticas A | 300 | 6x50 | 25' a) | | (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) |
| Optativa 1 | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| Optativa 2 | 150 | 3x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1025 | 1025 | (25) | | |

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 2.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 4.º de la ESO (10.º curso) – Artes Visuales

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-----|-----|
| Ciu da da nía y De sar roll o | General | | | | | |
| | Portugués | 200 | 4x50 | | | |
| | LE I, II o III | 150 | 3x50 | | | |
| | Filosofía | 150 | 3x50 | | | |
| | Educación Física | 150 | 3x50 | | | |
| | Específica | | | | | |
| | Dibujo A | 250 | 5x50 | 25' a) | | |
| | Optativa 1 | 300 | 6x50 | | | |
| | Optativa 2 | 300 | 6x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1525 | 1525 | (25) | | |

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 1.º de Bachillerato (11º curso) – Artes Visuales

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-----|-----|
| Ciu da da nía y De sar roll o | General | | | | | |
| | Portugués | 200 | 4x50 | | | |
| | LE I, II o III | 150 | 3x50 | | | |
| | Filosofía | 150 | 3x50 | | | |
| | Educación Física | 150 | 3x50 | | | |
| | Específica | | | | | |
| | Dibujo A | 250 | 5x50 | 25' a) | | |
| | Optativa 1 | 300 | 6x50 | | | |
| | Optativa 2 | 300 | 6x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1525 | 1525 | (25) | | |

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 2.º de Bachillerato (12º curso) – Artes Visuales

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|--------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-----|----------------------------|
| Ciudadanía y Desarrollo | General | | | | | |
| | Portugués | 250 | 5x50 | | | 50 + (50 + 50) + (50 + 50) |
| | Educación Física | 150 | 3x50 | | | (50 + 50) + 50 |
| | Específica | | | | | |
| | Dibujo A | 300 | 6x50 | 25' a) | | |
| | Optativa 1 | 150 | 3x50 | | | |
| | Optativa 2 | 150 | 3x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 50 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1025 | 1025 | (25) | | |

Legenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – TGPSI - 1

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nia y De sar roll o | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 126 | 5x50 | | | |
| | LE | 99 | 4x50 | | | |
| | Área de Integración | 108 | 4x50 | | | |
| | TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 99 | 4x50 | | | |
| | Física y Química | 72 | 3x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Sistemas Operativos | 39 | 2x50 | | | |
| | Arquitectura de Ordenadores | 72 | 3x50 | | | |
| | Redes de Comunicación | 95 | 4x50 | | | |
| | Programación y Sistemas de Información | 231 | 9x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1041 | 42x50 | | | |
| | FCT | 175 | | | | |

Plan de estudios – TGPSI - 2

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nia y De sar roll o | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 147 | 5x50 | | | |
| | LE | 73 | 3x50 | | | |
| | Área de Integración | 76 | 3x50 | | | |
| | TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 120 | 4x50 | | | |
| | Física y Química | 72 | 3x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Sistemas Operativos | 93 | 4x50 | | | |
| | Arquitectura de Ordenadores | 75 | 3x50 | | | |
| | Redes de Comunicación | 120 | 5x50 | | | |
| | Programación y Sistemas de Información | 189 | 8x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1065 | 42x50 | | | |
| | FCT | 175 | | | | |

Plan de estudios – TGPSI - 3

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nia y De sar roll o | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 47 | 5x50 | | | |
| | LE | 48 | 5x50 | | | |
| | Área de Integración | 36 | 4x50 | | | |
| | TIC /OE | 0 | 0x50 | | | |
| | Educación Física | 40 | 4x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 81 | 7x50 | | | |
| | Física y Química | 56 | 5x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Sistemas Operativos | 0 | 0 | | | |
| | Arquitectura de Ordenadores | 0 | 0 | | | |
| | Redes de Comunicación | 30 | 4x50 | | | |
| | Programación y Sistemas de Información | 156 | 8x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 25 | 2x50 | | | |
| | TOTAL | 494 | 42x50 | | | |
| | FCT | 420 | | | | |

Plan de estudios – TMI - 1

DL55/2018

| | | Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs | |
|---|----------------------|---|---------------|-------------|--------------|-----|-----|--|
| Ciu da da nia y De sar roll o | Sociocultural | | | | | | | |
| | | Portugués | 126 | 5x50 | | | | |
| | | LE | 99 | 4x50 | | | | |
| | | Área de Integración | 108 | 4x50 | | | | |
| | | TIC /OE | 50 | 2x50 | | | | |
| | | Educación Física | 50 | 2x50 | | | | |
| | Científica | | | | | | | |
| | | Matemáticas | 99 | 4x50 | | | | |
| | | Física y Química | 72 | 3x50 | | | | |
| | Tecnológica | | | | | | | |
| | | Tecnologías y Procesos | 145 | 6x50 | | | | |
| | | Organización Industrial | 50 | 2x50 | | | | |
| | | Dibujo Técnico | 70 | 3x50 | | | | |
| | | Prácticas de taller | 185 | 7x50 | | | | |
| | EMRC | | | | | | | |
| | | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | | |
| | | | TOTAL | 1054 | 42x50 | | | |
| | | | FCT | 175 | | | | |

Plan de estudios – TMI - 2

DL55/2018

| | | Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|----------------------|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nia y De sar roll o | Sociocultural | | | | | | |
| | | Portugués | 147 | 5x50 | | | |
| | | LE | 73 | 3x50 | | | |
| | | Área de Integración | 76 | 3x50 | | | |
| | | TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| | | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | | |
| | | Matemáticas | 120 | 5x50 | | | |
| | | Física y Química | 72 | 3x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | | |
| | | Tecnologías y Procesos | 125 | 5x50 | | | |
| | | Organización Industrial | 50 | 2x50 | | | |
| | | Dibujo Técnico | 70 | 3x50 | | | |
| | | Prácticas de taller | 190 | 9x50 | | | |
| | EMRC | | | | | | |
| | | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | | 1023 | 42x50 | | | |
| | FCT | | 175 | | | | |

Plan de estudios – TMI - 3

DL55/2018

| | | Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|----------------------|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nía y De sar roll o | Sociocultural | | | | | | |
| | | Portugués | 47 | 4x50 | | | |
| | | LE | 48 | 4x50 | | | |
| | | Área de Integración | 36 | 3x50 | | | |
| | | TIC /OE | 0 | 0x50 | | | |
| | | Educación Física | 40 | 3x50 | | | |
| | Científica | | | | | | |
| | | Matemáticas | 81 | 6x50 | | | |
| | | Física y Química | 56 | 4x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | | |
| | | Tecnologías y Procesos | 100 | 8x50 | | | |
| | | Organización Industrial | 0 | 0x50 | | | |
| | | Dibujo Técnico | 30 | 3x50 | | | |
| | | Prácticas de taller | 85 | 7x50 | | | |
| | EMRC | | | | | | |
| | | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 25 | 2x50 | | | |
| | TOTAL | | 523 | 42x50 | | | |
| | FCT | | 420 | | | | |

Plan de estudios – TM Automóvel - 1

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nia y De sar roll o | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 126 | 5x50 | | | |
| | LE | 99 | 4x50 | | | |
| | Área de Integración | 108 | 4x50 | | | |
| | TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 99 | 4x50 | | | |
| | Física y Química | 72 | 3x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Metalistería Mecánica, Instalaciones y Equipos | 50 | 2x50 | | | |
| | Tecnología Automotriz | 150 | 6x50 | | | |
| | Prácticas y Mecatrónica Automotriz | 225 | 9x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1055 | 41x50 | | | |
| | FCT | 175 | | | | |

Plan de estudios – TM Automóvel - 2

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 147 | 5x50 | | | |
| LE | 73 | 3x50 | | | |
| Área de Integración | 76 | 3x50 | | | |
| TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| Matemáticas | 120 | 4x50 | | | |
| Física y Química | 72 | 3x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Metalistería Mecánica, Instalaciones y Equipos | 0 | 0x50 | | | |
| Tecnología Automotriz | 150 | 6x50 | | | |
| Prácticas y Mecatrónica Automotriz | 275 | 9x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1013 | 42x50 | | | |
| FCT | 175 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – TM Automóvel - 3

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nia y De sar roll o | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 47 | 5x50 | | | |
| | LE | 48 | 5x50 | | | |
| | Área de Integración | 36 | 4x50 | | | |
| | TIC /OE | 0 | 0x50 | | | |
| | Educación Física | 40 | 3x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 81 | 6x50 | | | |
| | Física y Química | 56 | 5x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Metalistería Mecánica, Instalaciones y Equipos | 0 | 0x50 | | | |
| | Tecnología Automotriz | 50 | 5x50 | | | |
| | Prácticas y Mecatrónica Automotriz | 200 | 9x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 25 | 2x50 | | | |
| | TOTAL | 558 | 42x50 | | | |
| | FCT | 420 | | | | |

Plan de estudios – T Comercial - 1

DL55/2018

| | | Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|----------------------|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nía y De sar roll o | Sociocultural | | | | | | |
| | | Portugués | 126 | 5x50 | | | |
| | | LE | 99 | 4x50 | | | |
| | | Área de Integración | 108 | 4x50 | | | |
| | | TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| | | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | | |
| | | Matemáticas | 99 | 4x50 | | | |
| | | Económicas | 75 | 3x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | | |
| | | Comercializar y Vender | 125 | 5x50 | | | |
| | | OGE | 175 | 7x50 | | | |
| | | CPV | 50 | 2x50 | | | |
| | | Comunicar en Inglés | 50 | 2x50 | | | |
| | | Comunicar en Francés | 50 | 2x50 | | | |
| | EMRC | | | | | | |
| | | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | | 1057 | 42x50 | | | |
| | FCT | | 0 | | | | |

Plan de estudios – T Comercial - 2

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nía y De sar roll o | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 147 | 6x50 | | | |
| | LE | 73 | 3x50 | | | |
| | Área de Integración | 76 | 3x50 | | | |
| | TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 120 | 4x50 | | | |
| | Económicas | 72 | 3x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Comercializar y Vender | 100 | 4x50 | | | |
| | OGE | 150 | 7x50 | | | |
| | CPV | 100 | 4x50 | | | |
| | Comunicar en Inglés | 50 | 2x50 | | | |
| | Comunicar en Francés | 50 | 2x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1038 | 42x50 | | | |
| | FCT | 210 | | | | |

Plan de estudios – T Comercial - 3

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu da da nía y De sar roll o | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 47 | 4x50 | | | |
| | LE | 48 | 4x50 | | | |
| | Área de Integración | 36 | 4x50 | | | |
| | TIC /OE | 0 | 0x50 | | | |
| | Educación Física | 40 | 3x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 81 | 7x50 | | | |
| | Económicas | 53 | 5x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Comercializar y Vender | 25 | 2x50 | | | |
| | OGE | 25 | 2x50 | | | |
| | CPV | 100 | 7x50 | | | |
| | Comunicar en Inglés | 50 | 3x50 | | | |
| | Comunicar en Francés | 0 | 0x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 25 | 2x50 | | | |
| | TOTAL | 505 | 42x50 | | | |
| | FCT | 420 | | | | |

Plan de estudios – Animador SC - 1

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 126 | 5x50 | | | |
| LE | 99 | 4x50 | | | |
| Área de Integración | 108 | 4x50 | | | |
| TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| Psicología | 101 | 4x50 | | | |
| Sociología | 101 | 4x50 | | | |
| Matemáticas | 36 | 2x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Área de Expresiones | 150 | 6x50 | | | |
| Área de Est. de la Comunidad | 108 | 4x50 | | | |
| Animación Sociocultural | 108 | 4x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1037 | 41x50 | | | |
| FCT | 175 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Animador SC - 2

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 147 | 5x50 | | | |
| LE | 73 | 3x50 | | | |
| Área de Integración | 76 | 3x50 | | | |
| TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| Psicología | 63 | 3x50 | | | |
| Sociología | 99 | 5x50 | | | |
| Matemáticas | 64 | 3x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Área de Expresiones | 150 | 6x50 | | | |
| Área de Est. de la Comunidad | 135 | 5x50 | | | |
| Animación Sociocultural | 120 | 5x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1027 | 42x50 | | | |
| FCT | 175 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Animador SC - 3

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 47 | 5x50 | | | |
| LE | 48 | 5x50 | | | |
| Área de Integración | 36 | 4x50 | | | |
| TIC /OE | 0 | 0x50 | | | |
| Educación Física | 40 | 4x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| Psicología | 36 | 4x50 | | | |
| Sociología | 0 | 0x50 | | | |
| Matemáticas | 0 | 0x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Área de Expresiones | 150 | 9x50 | | | |
| Área de Est. de la Comunidad | 77 | 5x50 | | | |
| Animación Sociocultural | 102 | 6x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 25 | 2x50 | | | |
| TOTAL | 536 | 42x50 | | | |
| FCT | 420 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – T Multimédia - 1

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 126 | 5x50 | | | |
| LE | 99 | 4x50 | | | |
| Área de Integración | 108 | 4x50 | | | |
| TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| HCA | 72 | 3x50 | | | |
| Matemáticas | 98 | 4x50 | | | |
| Física | 52 | 2x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Sist. Información | 100 | 4x50 | | | |
| DCA | 100 | 4x50 | | | |
| Técnicas de Multimedia | 225 | 9x50 | | | |
| Proyecto y Producción de Mult. | 0 | 0 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1080 | 43x50 | | | |
| FCT | 175 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – T Multimédia - 2

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 147 | 6x50 | | | |
| LE | 73 | 3x50 | | | |
| Área de Integración | 76 | 3x50 | | | |
| TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| HCA | 84 | 4x50 | | | |
| Matemáticas | 48 | 2x50 | | | |
| Física | 48 | 2x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Sist. Información | 150 | 6x50 | | | |
| DCA | 100 | 4x50 | | | |
| Técnicas de Multimedia | 125 | 5x50 | | | |
| Proyecto y Producción de Mult. | 75 | 3x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1026 | 42x50 | | | |
| FCT | 175 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – T Multimédia - 3

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 47 | 4x50 | | | |
| LE | 48 | 4x50 | | | |
| Área de Integración | 36 | 4x50 | | | |
| TIC /OE | 0 | 0x50 | | | |
| Educación Física | 40 | 4x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| HCA | 44 | 4x50 | | | |
| Matemáticas | 54 | 5x50 | | | |
| Física | 0 | 0x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Sist. Información | 0 | 0x50 | | | |
| DCA | 75 | 6x50 | | | |
| Técnicas de Multimedia | 100 | 7x50 | | | |
| Proyecto y Producción de Mult. | 50 | 4x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 25 | 2x50 | | | |
| TOTAL | 484 | 42x50 | | | |
| FCT | 420 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – TAS - 1

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu dad anía y Des arro llo | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 126 | 5x50 | | | |
| | LE | 99 | 4x50 | | | |
| | Área de Integración | 108 | 4x50 | | | |
| | TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 72 | 3x50 | | | |
| | Física y Química | 50 | 2x50 | | | |
| | Biología | 60 | 3x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Salud | 125 | 5x50 | | | |
| | Gestión y Organización de los Servicios y Cuidados de Salud | 75 | 3x50 | | | |
| | Comunicación y Relaciones Interpersonales | 50 | 2x50 | | | |
| | Higiene, Seguridad y Cuidados Generales | 200 | 8x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1065 | 43x50 | | | |
| | FCT | 175 | | | | |

Plan de estudios – TAS - 2

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu dad anía y Des arro llo | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 147 | 5x50 | | | |
| | LE | 73 | 3x50 | | | |
| | Área de Integración | 76 | 3x50 | | | |
| | TIC/OE | 50 | 2x50 | | | |
| | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 74 | 3x50 | | | |
| | Física y Química | 100 | 4x50 | | | |
| | Biología | 54 | 3x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Salud | 125 | 5x50 | | | |
| | Gestión y Organización de los Servicios y Cuidados de Salud | 75 | 4x50 | | | |
| | Comunicación y Relaciones Interpersonales | 50 | 2x50 | | | |
| | Higiene, Seguridad y Cuidados Generales | 150 | 6x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1024 | 42x50 | | | |
| | FCT | 175 | | | | |

Plan de estudios – TAS - 3

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 47 | 4x50 | | | |
| LE | 48 | 4x50 | | | |
| Área de Integración | 36 | 3x50 | | | |
| TIC/OE | 0 | 0x50 | | | |
| Educación Física | 40 | 4x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| Matemáticas | 54 | 4x50 | | | |
| Física y Química | 0 | 0x50 | | | |
| Biología | 36 | 3x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Salud | 100 | 8x50 | | | |
| Gestión y Organización de los Servicios y Cuidados de Salud | 25 | 2x50 | | | |
| Comunicación y Relaciones Interpersonales | 50 | 4x50 | | | |
| Higiene, Seguridad y Cuidados Generales | 75 | 6x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 25 | 2x50 | | | |
| TOTAL | 511 | 42x50 | | | |
| FCT | 420 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Técnico de Logística - 1

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu dad anía y Des arro llo | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 126 | 5x50 | | | |
| | LE | 99 | 4x50 | | | |
| | Área de Integración | 99 | 4x50 | | | |
| | TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 98 | 4x50 | | | |
| | Económicas | 98 | 4x50 | | | |
| | Psicología | 49 | 2x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Logística y Almacenamiento | 150 | 6x50 | | | |
| | Gestión en Logística | 125 | 5x50 | | | |
| | Logística y Comunicación | 50 | 2x50 | | | |
| | Lengua Extranjera para Logística | 25 | 1x50 | | | |
| | Logística y Calidad, Ambiente y Seguridad | 50 | 1x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1069 | 42x50 | | | |
| | FCT | 175 | | | | |

Plan de estudios – Técnico de Logística - 2

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu dad anía y Des arro llo | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 147 | 6x50 | | | |
| | LE | 73 | 3x50 | | | |
| | Área de Integración | 73 | 3x50 | | | |
| | TIC/OE | 50 | 2x50 | | | |
| | Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 48 | 2x50 | | | |
| | Económicas | 48 | 2x50 | | | |
| | Psicología | 24 | 1x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Logística y Almacenamiento | 200 | 8x50 | | | |
| | Gestión en Logística | 150 | 6x50 | | | |
| | Logística y Comunicación | 100 | 4x50 | | | |
| | Lengua Extranjera para Logística | 25 | 1x50 | | | |
| | Logística y Calidad, Ambiente y Seguridad | 50 | 2x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| | TOTAL | 1038 | 42x50 | | | |
| | FCT | 175 | | | | |

Plan de estudios – Técnico de Logística - 3

DL55/2018

| Componentes de Formación | | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Ciu dad anía y Des arro llo | Sociocultural | | | | | |
| | Portugués | 47 | 4x50 | | | |
| | LE | 48 | 4x50 | | | |
| | Área de Integración | 48 | 4x50 | | | |
| | TIC /OE | 0 | 0x50 | | | |
| | Educación Física | 40 | 4x50 | | | |
| | Científica | | | | | |
| | Matemáticas | 54 | 4x50 | | | |
| | Económicas | 54 | 4x50 | | | |
| | Psicología | 27 | 2x50 | | | |
| | Tecnológica | | | | | |
| | Logística y Almacenamiento | 50 | 4x50 | | | |
| | Gestión en Logística | 50 | 4x50 | | | |
| | Logística y Comunicación | 25 | 2x50 | | | |
| | Lengua Extranjera para Logística | 0 | 0x50 | | | |
| | Logística y Calidad, Ambiente y Seguridad | 25 | 2x50 | | | |
| | EMRC | | | | | |
| | Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 25 | 2x50 | | | |
| | TOTAL | 468 | 38x50 | | | |
| | FCT | 420 | | | | |

Plan de estudios – Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade -
1

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 126 | 5x50 | | | |
| LE | 99 | 4x50 | | | |
| Área de Integración | 99 | 4x50 | | | |
| TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| Matemáticas | 49 | 2x50 | | | |
| Sociología | 98 | 4x50 | | | |
| Psicología | 98 | 4x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Alimentación y Nutrición | 50 | 2x50 | | | |
| Cuidados de Salud Básica | 175 | 7x50 | | | |
| Comunidad e Intervención Social | 125 | 5x50 | | | |
| Actividades de Animación | 50 | 2x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1069 | 43x50 | | | |
| FCT | 175 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade - 2

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 147 | 6x50 | | | |
| LE | 73 | 3x50 | | | |
| Área de Integración | 73 | 3x50 | | | |
| TIC /OE | 50 | 2x50 | | | |
| Educación Física | 50 | 2x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| Matemáticas | 24 | 1x50 | | | |
| Sociología | 48 | 2x50 | | | |
| Psicología | 48 | 2x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Alimentación y Nutrición | 75 | 3x50 | | | |
| Cuidados de Salud Básica | 200 | 8x50 | | | |
| Comunidad e Intervención Social | 200 | 8x50 | | | |
| Actividades de Animación | 50 | 2x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 28 | 1x50 | | | |
| TOTAL | 1038 | 42x50 | | | |
| FCT | 175 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade -

3

DL55/2018

| Componentes de Formación | Anual (horas) | Tiempos | Semestral | DAC | Obs |
|---|---------------|--------------|-----------|-----|-----|
| Sociocultural | | | | | |
| Portugués | 47 | 4x50 | | | |
| LE | 48 | 4x50 | | | |
| Área de Integración | 48 | 4x50 | | | |
| TIC /OE | 0 | 0x50 | | | |
| Educación Física | 40 | 3x50 | | | |
| Científica | | | | | |
| Matemáticas | 27 | 2x50 | | | |
| Sociología | 54 | 4x50 | | | |
| Psicología | 54 | 4x50 | | | |
| Tecnológica | | | | | |
| Alimentación y Nutrición | 25 | 2x50 | | | |
| Cuidados de Salud Básica | 50 | 4x50 | | | |
| Comunidad e Intervención Social | 50 | 4x50 | | | |
| Actividades de Animación | 50 | 4x50 | | | |
| EMRC | | | | | |
| Religión (Educación Moral y Religiosa Católica) | 25 | 2x50 | | | |
| TOTAL | 493 | 39x50 | | | |
| FCT | 420 | | | | |

Ciudadanía y Desarrollo